

El Access Project apoya el desarrollo profesional, asistencia técnica y productos en todo el estado.

Esto promueve la comprensión de puntos de acceso, modificaciones, recopilación de datos, niveles actuales de declaraciones de rendimiento académico y funcional para los planes de educación individual y la evaluación alternativa para estudiantes con discapacidades cognitivas más significativas.



“El mayor peligro para la mayoría de nosotros no es que nuestra meta sea demasiado alta y no la alcancemos, sino que sea demasiado baja y la alcancemos.”

- MICHELANGELO

www.accesstofls.org

3000 Jolly Street
Titusville, Florida 32780
Teléfono: 321-269-2326, ext. 12023

Este documento, creado en junio de 2022, fue desarrollado por Access Project, un proyecto discrecional de la Oficina de Educación Excepcional y Servicios Estudiantiles (BEESS). Este proyecto es financiado por el Estado de Florida, Departamento de Educación, Oficina de Educación Excepcional y Servicios Estudiantiles (BEESS) a través de asistencia federal bajo la Ley de Educación para Personas con Discapacidades (IDEA), Parte B.



Access Points de Florida - Estándares Alternativos de Logro Académico

Los puntos de acceso a los estándares académicos del estado de Florida son estándares alternativos de logros académicos desarrollados a partir de los estándares generales de educación que:

- otorga a los graduados, instruidos mediante Access Points, un diploma estándar a través de puntos de acceso que pueden limitar las opciones después de la secundaria
- ofrece una expectativa de desempeño con complejidad reducida de un estándar de logro de nivel de grado
- están alineados con los estándares estatales de educación general
- promueve acceso al currículo de educación general e inserción
- permite que los estudiantes con discapacidades cognitivas más significativas participen en el contenido de nivel de grado a su nivel de capacidad individual, como se documenta en su plan individual de educación (IEP)
- están alineados con los cursos de educación general
- son evaluados utilizando la Evaluación Alternativa de Estándares de Florida (FSAA)

Misión:

Proporcionar recursos que faciliten la enseñanza y el aprendizaje de puntos de acceso.

Visión:

Todos los estudiantes con vidas independientes y satisfactorias.

Adaptaciones

Las adaptaciones no cambian las expectativas de aprendizaje del estudiante. Florida define las adaptaciones como “cambios que se realizan en la forma en que el estudiante accede a la información y demuestra su desempeño” (Norma 6A-6.03411(1)(a), F.A.C.).

Modificaciones

Modificaciones son cambios en lo que se espera que un estudiante aprenda y pueden incluir cambios en el contenido, los requisitos y el nivel esperado de dominio. Los cambios que modifican los requisitos del estándar y reducen las expectativas pueden limitar el progreso del estudiante y sus oportunidades postsecundarias (Norma 6A-6.03411(1)(z), F.A.C.).

Entorno menos restrictivo

Todos los estándares de rendimiento académico son de colocación imparcial y se pueden proporcionar a los estudiantes en cualquier lugar o entorno educativo. Los cursos de acceso son de establecimiento imparcial. Los estudiantes con discapacidades cognitivas más significativas deben ser educados con estudiantes no discapacitados en la máxima medida apropiada. El equipo del plan de educación individual (IEP) determinará la ubicación del estudiante en función de las necesidades del estudiante. Los cursos de acceso no determinan la colocación. Para obtener más información sobre el ambiente menos restrictivo, visite: <https://www.floridainclusionnetwork.com/>

Evaluación alternativa de los estándares de Florida

La Evaluación Alternativa de los Estándares de Florida (FSAA) tiene dos versiones: FSAA–Función de Rendimiento (FSAA–Performance Task) (FSAA–PT) y FSAA–Carpeta de Datos (FSAA–Datafolio), que forman una continuidad de evaluaciones para satisfacer las necesidades de los estudiantes de Florida con discapacidades cognitivas más significativas. La FSAA–PT está diseñada para evaluar a los estudiantes en tres niveles de complejidad y los resultados se informan a través de niveles de rendimiento. La FSAA–Carpeta de datos está diseñada para abordar las necesidades de una pequeña población de estudiantes que normalmente no tienen un modo formal de comunicación y pueden estar trabajando en niveles pre-académicos. Independientemente del componente con el que se evalúe a un estudiante, se espera que los únicos estudiantes elegibles con discapacidades cognitivas más significativas participen en la evaluación de FSAA.

Comenzar con el Objetivo en Mente



Graduación



Educación Superior y Capacitación



Servicio Militar



Empleo

La evaluación alternativa del estado, basada en estándares de rendimiento académico alternativos, está destinada a un número muy pequeño de niños con discapacidades cognitivas más significativas. Aunque la vida después de la escuela parece estar muy lejos, tomar la evaluación alternativa en lugar de la prueba estatal general puede afectar el futuro de su hijo.

La instrucción sobre Puntos de Acceso (estándares de rendimiento alternativos) afecta las opciones posteriores a la secundaria de un estudiante después de la graduación.

Cinco cosas para considerar al tomar decisiones de evaluación estatal:

1. **Discapacidad** - Solo los estudiantes con discapacidades cognitivas más significativas pueden tomar la evaluación alternativa de estado.
2. **Anualmente** - Cada año, el equipo de IEP debe decidir sobre lo que tomará su estudiante.
3. **Pautas** - Los miembros del equipo de IEP usan las pautas de participación del estado para decidir si su estudiante debe tomar la evaluación alternativa estatal o la evaluación general estatal.
4. **Acuerdo** - Todos los miembros del equipo de IEP deben estar de acuerdo en que su estudiante cumple con cada uno de los criterios de participación del estado para realizar la evaluación alternativa. Se debe obtener el consentimiento de los padres.
5. **Instrucción** - A todos los estudiantes se les enseña contenido académico para su nivel de grado inscrito. Los estudiantes que toman la evaluación alternativa pueden necesitar que el contenido se presente con una profundidad, amplitud o complejidad reducidas.

Adaptado de una publicación del Centro Nacional de Resultados Educativos (National Center on Educational Outcomes) (NCEO)

NCEO cuenta con el apoyo de un acuerdo de cooperación entre la Universidad de Minnesota, el Centro Nacional de Resultados Educativos (NCEO) (#H326G160001) y el Departamento de Educación de EE.UU., Oficina de Educación Especial y Servicios de Rehabilitación (OSERS), Oficina de Programas de Educación Especial. Esta infografía no refleja necesariamente la posición o la política del Departamento de Educación de EE.UU. u oficinas dentro del mismo. Oficial de Proyecto: David Egnor